



**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *PROBLEM SOLVING*
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
SD GUGUS MANGUNSARI 01 DAN 05
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

oleh

**Rodliyana Ulfa
292013020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA

Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia

Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433

Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rediyana Ulfa

NIM : 202013020 Email : 202013020@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas ASD Gugus Mangunsari 01 dan 05 Tahun Pelajaran 2016/2017

Pembimbing : 1. Agustina Tyas Aeti Hardini, S.Pd, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan, melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 - 01 - 2016


Rp. 6.000,-
Rediyana Ulfa
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Redliyana Wika
NIM : 202013020 Email : 202013020@student-uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pembinaan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Mangunari di dan di Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas - Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ 4. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan/Infirastuktur, dan/atau portal GARUDA
- ☐ 5. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak eksklusif berarti bahwa saya sebagai penulis, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif/tersedia Repositori Perpustakaan Universitas ini akan tetap memiliki hak akses dan hak akses ke karya tersebut.

** Karya akan dimasukkan ke dalam basis data publik. Karya ini akan dipublikasikan dengan persyaratan akses terdistribusi dan tersedia di repositori IT. Berikan akses ke publikasi tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 09 - 01 - 2016

Redliyana Wika

Penulis yang di bawah ini adalah penulis

Mengetahui,

Asyura Tegus Asri Handini, S.Pd, M.Pd.

Guru Besar di Universitas Kristen Satya Wacana

Tanda tangan & nama terang penanda tangan

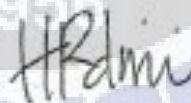
LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN *PROBLEM
SOLVING (PS)* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD GUGUS MANGUNSARI 01 DAN 05
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh
Rodliyana Ulfa
NIM: 292013020

Skripsi ini telah disetujui untuk diaji
Salatiga, Nopember 2016

Dosen Pembimbing



Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rodliyana Ulfa
NIM : 292013020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Kristen Satya Wacana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul "Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Solving* (PS) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Mangunsari 01 dan 05 Tahun Pelajaran 2016/2017" adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

1956

Salatiga, Nopember 2016

Yang membuat pernyataan



Rodliyana Ulfa

292013020

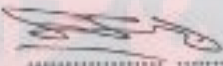
LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN PROBLEM SOLVING
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4
SD GUGUS MANGUNSARI 01 DAN 05
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh
Rodliyana Ulfa
292013020

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 13 Desember 2016

Drs. Suroso, M. Pd.
Dosen Penguji I

 9/1/2017

Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 9/1/2017

1956

Mengesahkan,


Dr. Yori Desakurnaningrum, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Harry Saneto, S.Si., M.Pd.
Keprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Saat ini kita tidak tau apa yang akan terjadi ke depannya, hilangkan rasa takut dan hadapi tantangan yang ada dengan semangat yang selalu berkobar, tanamkanlah rasa ikhlas dan lakukan dengan kesabaran.

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Almamater UKSW Salatiga yang menjadi kebanggan dan kehormatan.*
- 2. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.*
- 3. Ayah Ibu tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, dorongan, dan doa.*
- 4. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi untukku.*
- 5. Sahabat-sahabatku yang selalu membantuku dan selalu ada untukku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Solving* (PS) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Mangunsari 01 dan 05 Tahun Pelajaran 2016/2017” ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Universitas Kristen Satya Wacana. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tidak lepas oleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

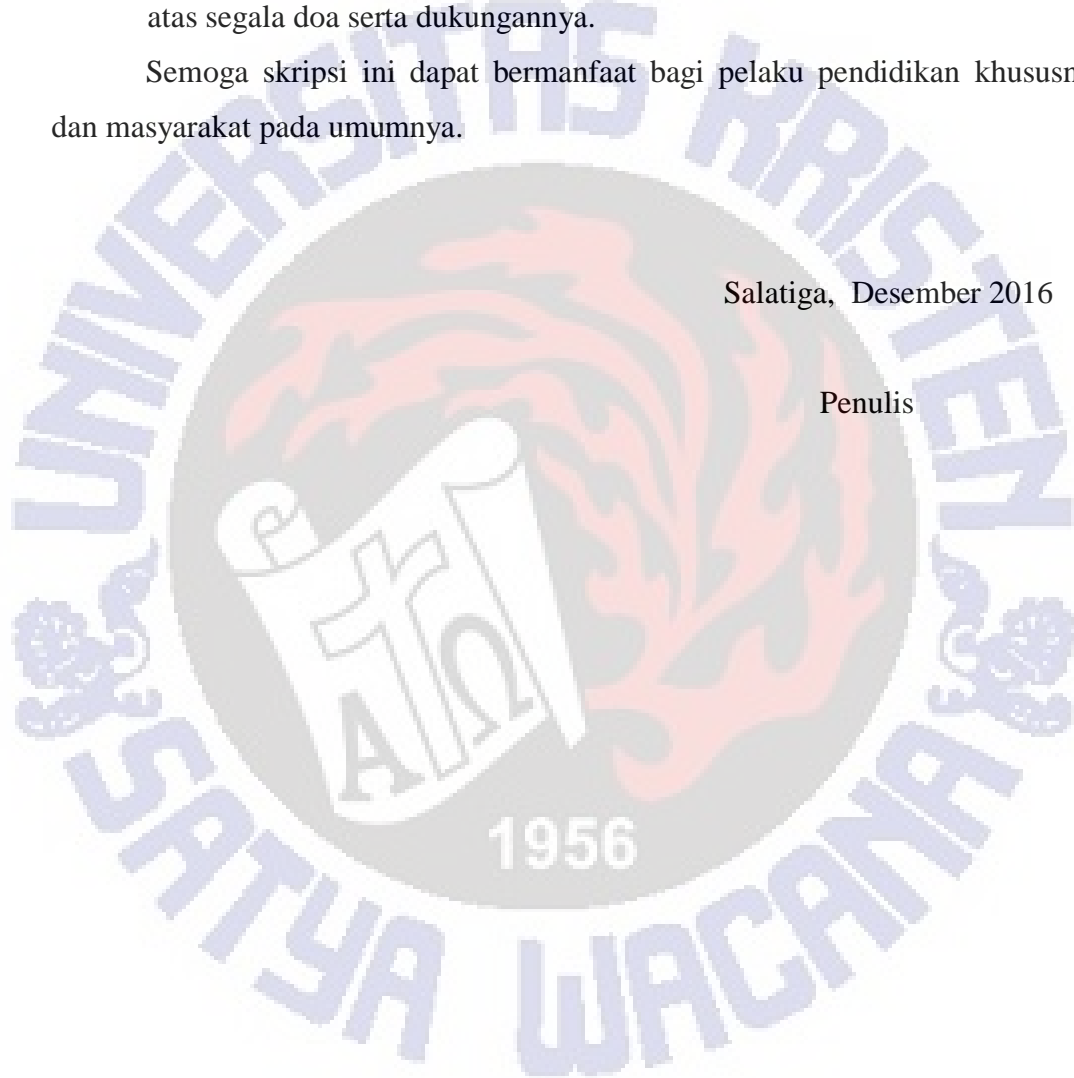
1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing dan wali studi yang telah berbesar hati meluangkan waktu, memberikan bimbingan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Seluruh bapak/ibu dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
5. Budi Wibiwono, S.Pd selaku Kepala SDN Mangunsari 01; Catur Darmanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mangunsari 05; Dra. Tatik Rushandriyani selaku Kepala Sekolah SDN Mangunsari 03 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. E. Purwati S.Pd SD selaku guru kelas 4 SDN Mangunsari 01; Kustyowati, S.Pd selaku guru kelas 4 SDN Mangunsari 05; yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
7. Siswa-siswi kelas 4 SDN Mangunsari 01, 03 dan 05 yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Ayah, Ibu, serta saudaraku tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan.

9. Sahabatku Dita Indi, Tri Lestanti, Murtiari Setyaningtyas, Siwi Suwito, Muhammad Aris, Anton Dwi Yoga yang selalu memberikan semangat dan selalu menjaga persahabatan dengan baik.
10. Teman-teman RS13A yang selalu mendukung dan mendoakan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas segala doa serta dukungannya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Desember 2016

Penulis



ABSTRAK

Ulfa, Rodliyana. 2016. “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Solving* (PS) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Mangunsari 01 dan 05 Tahun Pelajaran 2016/2017”. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen Pembimbing: Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Problem Solving* (PS), Hasil Belajar.

Penelitian eksperimen tentang perbandingan keefektifan dua model pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Problem Solving* (PS) pada kelas 4 SD Gugus Mangunsari 01 dan 05.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Mangunsari 01 (Inti) sebagai kelompok eksperimen dan SDN Mangunsari 05 (imbis) sebagai kelompok kontrol. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Problem Solving* (PS) sebagai variabel bebas, hasil belajar sebagai variabel terikat. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data hasil penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan teknik statistik *Mann-Whitney U*.

Berdasarkan uji *Mann-Whitney U* yang telah dilakukan terhadap nilai *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh hasil nilai signifikansi/probabilitas sebesar 0,139; oleh karena nilai probabilitas tersebut $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada siswa kelas 4 SD Gugus Mangunsari 01 dan 05 dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL dan PS. Perbedaan hasil belajar yang signifikan didukung pula oleh rerata hasil belajar pada penerapan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) sebesar 85 dan pada penerapan model pembelajaran *Problem Solving* (PS) sebesar 82.

Saran yang penulis ajukan berkenaan dengan hasil penelitian ini adalah guru dapat memilih model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Problem Solving* (PS) dalam pembelajaran tematik sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	V
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.	4
1.4 Tujuan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Masalah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pembelajaran Tematik	6
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS).....	9
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
2.1.4 Komponen Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	18
2.1.6 Komponen Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS).....	22
2.1.7 Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Perlakuan Model PBL dan PS.....	25
2.1.8 Hasil Belajar.....	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	34

2.3 Kerangka Pikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III. METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian.....	39
3.1.1 Jenis Penelitian.....	39
3.1.2 Desain Penelitian.....	39
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	40
3.1.4 Waktu Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	40
3.2.1 Variabel Penelitian.....	40
3.2.2 Definisi Operasional.....	40
3.3 Subjek Penelitian.....	43
3.3.1 Populasi.....	43
3.3.2 Sampel.....	43
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1.1 Teknik Observasi	44
3.4.1.2 Teknik Tes.....	45
3.4.1.3 Teknik Dokumentasi.....	45
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.4.2.1 Instrumen lembar Observasi	46
3.4.2.2 Instrumen Lembar Tes.....	51
3.5 Uji Validitas, Reliabilitas dan Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen.....	56
3.5.1 Uji Validitas.....	56
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	61
3.5.3 Uji Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	62
3.6 Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1 Uji Prasyarat.....	64
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	64
3.6.1.2 Uji Homogenitas.....	65

3.6.2 Uji Hipotesis.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Hasil Implementasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen menggunakan Model Pembelajaran PBL.....	69
4.1.1.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran.....	70
4.1.1.2Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD pada Kelompok Eksperimen.	72
4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran di Kelas Kontrol menggunakan Model Pembelajaran PS.....	74
4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran	75
4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD pada Kelompok Kontrol.....	77
4.1.3 Deskripsi Komparasi hasil Pengukuran	79
4.1.4 Uji Prasyarat.....	80
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	80
4.1.4.2 Uji Homogenitas.....	82
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis.....	84
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V PENUTUP.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tema dan Subtema Kelas 4 Semester I.....	8
Tabel 2	Pemetaan KI dan KD Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku Kelas 4 Semester I.....	9
Tabel 3	Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
Tabel 4	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model PBL.....	26
Tabel 5	Sintaks <i>Problem Solving</i> (PS).....	29
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model PS.....	30
Tabel 7	Subjek Sampel SDN Mangunsari Kecamatan Sidomukti Kabupaten Semarang.....	44
Tabel 8	Kisi-Kisi Lembar Observasi Tindakan Guru dalam Penerapan Model PBL pada Kelompok Eksperimen.....	46
Tabel 9	Kisi-kisi lembar Observasi Tindakan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS) pada Kelas Kontrol.....	47
Tabel 10	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model PBL pada Kelompok Eksperimen.....	49
Tabel 11	Kisi-kisi lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS) pada Kelas Kontrol.....	50
Tabel 12	Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas 4 Pembelajaran Tema 4 Peduli Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1 Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	52
Tabel 13	Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas 4 Pembelajaran Tema 4 Peduli Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1 Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	53
Tabel 14	Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas 4 Pembelajaran Tema 4 Peduli Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1 Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 15	Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas 4 Pembelajaran Tema 4 Peduli Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1 Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	55
Tabel 16	Butir Kevalidan Soal <i>Pretest</i>	57
Tabel 17	Butir Ketidakvalidan Soal <i>Pretest</i>	58
Tabel 18	Butir Kevalidan Soal <i>Posttest</i>	59
Tabel 19	Butir Ketidakvalidan Soal <i>Posttest</i>	60
Tabel 20	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	62
Tabel 21	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	62
Tabel 22	Tingkat Kesukaran Soal.....	63
Tabel 23	Data Subyek Penelitian SDN Mangunsari 01 dan 05 Kecamatan Sidomukti Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	68
Tabel 24	Jadwal Kegiatan Penelitian di SDN Mangunsari 01 dan 05 Kecamatan	

	Sidomukti Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	68
Tabel 25	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	72
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	73
Tabel 27	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	78
Tabel 29	Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	79
Tabel 30	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 31	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 32	Hasil Uji <i>Mann Whiteny U</i>	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
Gambar 2	Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS).....	25
Gambar 3	Bagan Kerangka Pikir Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS).....	37
Gambar 4	<i>Nonequivalen Control Group Design</i>	40
Gambar 5	Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	74
Gambar 6	Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	79
Gambar 7	Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat izin penelitian.....	93
Lampiran 2	Surat telah melakukan penelitian	96
	Soal <i>Pretest</i> Sebelum Uji	99
Lampiran 3	Validitas.....	
Lampiran 4	Jawaban Soal Pretest Sebelum Uji Validitas.....	108
Lampiran 5	Data Mentah Soal Pretest	109
	Hasil Uji Validitas Soal Pre Test SDN Mangunsari 05	112
Lampiran 6	Salatiga.....	
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> Setelah Uji Validitas	113
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal Pretest Sebelum Uji Validitas.....	118
	Soal <i>Posttest</i> Sebelum Uji	119
Lampiran 9	Validitas.....	
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Sebelum Uji Validitas.....	128
	Data Mentah Soal	129
Lampiran 11	PostTest.....	
	Hasil Uji Validitas Soal Post Test SDN Mangunsari 03	132
Lampiran 12	Salatiga.....	
	Soal <i>Posttest</i> Setelah Uji Validitas	133
Lampiran 13	
	Kunci Jawaban Soal Post Test Setelah Uji Validitas.....	139
Lampiran 14		
Lampiran 15	RPP Model Pembelajaran PBL.....	140
Lampiran 16	RPP Model Pembelajaran PS.....	156
	Daftar Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	171
Lampiran 17		
Lampiran 18	Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	172
Lampiran 19	Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	173
Lampiran 20	Lembar Observasi PBL.....	174
Lampiran 21	Lembar Observasi PS.....	179
Lampiran 22	Dokumentasi	185
Lampiran 23	Hasil Uji Plagiarisme.....	186